

Принят
решением педагогического совета
от "31" августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий Г.Т.Абдулхаева



**Учебный план МАДОУ "Детский сад № 404 комбинированного вида"
Авиастроительного района г.Казани на 2022-2023 учебный год**

№	Образовательная область	Общеразвивающие группы														
		группа раннего возраста			младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
1.	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
		Количество занятий														
1.1	Познавательное развитие	2	8	72	В условиях проектной деятельности в течение дня в центрах активности											
	Речевое развитие	1	4	36	В условиях проектной деятельности в течение дня в центрах активности											
	Татарский/родной язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	36	2	8	72
	Художественно-эстетическое направление развития	2	8	72	В условиях проектной деятельности в течение дня в центрах активности											
	Музыкальное развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Социально-коммуникативное развитие	В условиях проектной деятельности в течение дня в центрах активности														
	Физическая культура в зале/группе	3	12	108	2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36
	Физическая культура в бассейне	0	0	0	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Физическая культура на	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	36	1	4	36

	открытой площадке															
	Итого:	10	40	360	5	20	180	5	20	180	6	24	216	7	28	252
		1ч 40 м			1ч.15 м			1ч 40 м			2 ч 30 м			3 ч 30м		
					Образовательная деятельность в режимные моменты/совместной деятельности в центрах активности/на прогулке											
					Образовательная область «Речевое развитие»											
	татарский /родной язык				2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36

**Учебный план в логопедических группах МАДОУ «Детский сад № 404»
на 2022-2023 учебный год**

№		Старшая группа № 8			Подготовительная группа № 2		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область						
1.1	Познавательное развитие	В условиях проектной деятельности в течение дня в центрах активности					
1.2	Речевое развитие	В условиях проектной деятельности в течение дня в центрах активности					
1.2.1	Логопедия	4	16	144	4	16	144
1.2.2	Татарский язык/родной язык	1	4	36	2	8	72
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	В условиях проектной деятельности в течение дня в центрах активности					
1.3.1	Музыка	2	8	72	2	8	72
1.4	Социально-коммуникативное развитие	В условиях проектной деятельности в течение дня в центрах активности					
1.5	Физическое развитие	В условиях проектной деятельности в течение дня в центрах активности					
1.5.1	Физическая культура в зале	1	4	36	1	4	36

1.5.2	Физическая культура в бассейне	1	4	36	1	4	36
1.5.3	Физическая культура на открытой площадке	1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	11	44	396
	Образовательная деятельность в режимные моменты/совместной деятельности в центрах активности/на прогулке						

ЗАНЯТИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

	Возрастная группа	Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
11	Кружки	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72
		30 мин			40 мин			50 мин			1 час.		

Пояснительная записка к учебному плану на 2022- 2023 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2
- Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 404»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей реализуется в условиях проектной деятельности, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах. **Согласно пункту 2.7 ФГОС ДО:** конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3-7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.